

École des Deux-Moulins

Projet éducatif 2019-2022

Adopté par le Conseil d'établissement le 13 juin 2019

Table des matières

| | |
|---|---------|
| Le mot de la direction | Page 3 |
| Notre démarche de projet éducatif..... | Page 4 |
| Le processus de consultation | Page 5 |
| Notre vision et nos valeurs..... | Page 6 |
| Notre contexte..... | Page 7 |
| Nos enjeux | Page 8 |
| Nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles..... | Page 9 |
| La cohérence de notre projet éducatif avec le PEVR | Page 10 |
| Le suivi et l'évaluation de notre projet éducatif | Page 11 |

Le mot de la direction

L'élaboration du projet éducatif s'est faite dans l'esprit d'une approche collaborative. Tous les membres du comité ont travaillé de concert pour bien comprendre les préoccupations du personnel et des parents de notre école. Ce projet éducatif reflète les enjeux de notre milieu.

Un climat propice aux apprentissages dans un contexte sécuritaire et ordonné favorise un environnement agréable, harmonieux et respectueux pour tous nos élèves.

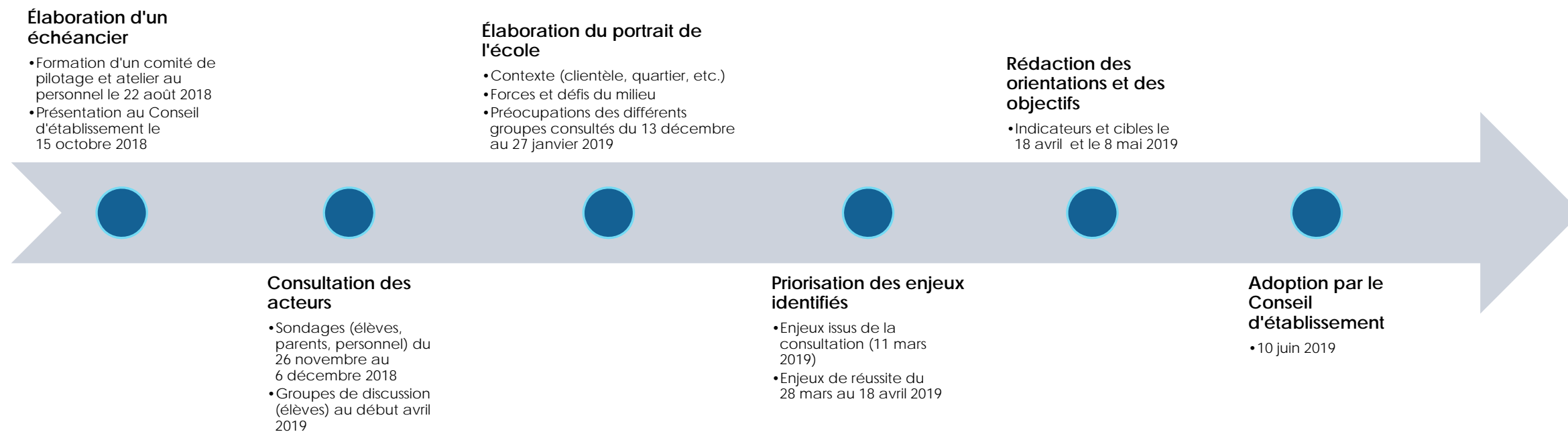
Je tiens à remercier les personnes consultées tout au long du processus, les parents, les élèves et les membres du conseil d'établissement.

Un merci spécial au comité de pilotage pour leur engagement et leurs belles réflexions sur notre milieu d'apprenant.

Voici les membres du comité :

| | |
|---|--|
| Manon Vézina, personnel du soutien | Émilie Simard, enseignante |
| Vicky Bédard, personnel du service de garde | Sophie Béland, enseignante |
| Nancy Gormley, enseignante | Karenne Parent, enseignante |
| Jean-Daniel Beaubien, enseignante | Marie-Claude Fortin, directrice adjointe par intérim |
| Marie-Soleil Touchette, parent du conseil d'établissement | Jean-François Roy, parent du conseil d'établissement |
| Sébastien Godbout, directeur adjoint | Line Murray, directrice |

Notre démarche de projet éducatif



Le processus de consultation

| Groupes consultés | Élèves | Parents | Personnel |
|-----------------------------------|--|--|---|
| Modalités de consultation | Groupe de discussion avec des élèves du 3 ^e cycle dans les deux bâtisses | Sondage en ligne 42 questions 219 répondants | Sondage en ligne 71 questions |
| Principales préoccupations | <p>La cohérence des interventions des adultes envers les enfants.</p> <p>Offrir des activités variées au service de garde pour les plus grands.</p> | <p>L'école dépiste les difficultés d'apprentissage des élèves.</p> <p>Les interventions au service de garde et en classe sont cohérentes (vont dans le même sens).</p> <p>L'école aide les parents à suivre le cheminement scolaire de leur jeune.</p> | <p>Le plan d'intervention de l'élève est connu et appliqué rigoureusement par tous.</p> <p>L'école déploie efficacement ses ressources pour intervenir avec les élèves ayant des difficultés d'adaptation, de comportement et d'apprentissage.</p> <p>Le personnel est outillé pour répondre à la diversité des besoins des élèves.</p> |
| Forces du milieu | <p>Climat sain et sécuritaire à notre école.</p> <p>Les élèves se sentent supportés dans leur apprentissage.</p> <p>Les activités variées suscitent l'engagement des élèves.</p> | <p>L'enseignement est stimulant et suscite l'engagement.</p> <p>Les enseignants communiquent avec les parents lorsque nécessaire.</p> <p>Les enseignants communiquent clairement les attentes comportementales et académiques aux élèves.</p> | <p>Le personnel a accès à du personnel disponible pour les soutenir.</p> <p>Les élèves consacrent la majeure partie de leur temps à des activités directement liées à l'apprentissage.</p> <p>L'équipe-école vise le développement du plein potentiel de chaque élève.</p> |

Notre vision, nos valeurs

Notre vision

Une communauté d'apprentissage bienveillante et engagée dans l'actualisation du plein potentiel des élèves

Nos valeurs

| Valeurs | Définition | Manifestations |
|----------------------|--|---|
| Collaboration | Action de collaborer, de coopérer et de travailler ensemble | <ul style="list-style-type: none">• L'école est ouverte aux idées nouvelles du personnel, des élèves et de la communauté;• La réussite de chaque élève est une responsabilité partagée par la communauté; |
| Engagement | Action de prendre parti et de tenir ses promesses | <ul style="list-style-type: none">• Chaque personne participe activement à la vie de l'école;• Chaque personne est persévérante et fait des efforts au quotidien; |
| Respect | Attitude et comportement de considération que l'on a pour les autres | <ul style="list-style-type: none">• Chaque personne fait attention au besoin des autres (civisme);• Chaque personne écoute les opinions différentes des autres (tolérance);• Chaque personne s'adresse poliment aux autres (politesse);• Chaque personne respecte les règles établies; |

Notre contexte

Notre école

- L'école des Deux-Moulins est située dans l'arrondissement de Charlesbourg.
- Notre école a vécu une institutionnalisation en 2015-2016. Elle regroupe les écoles de Parc-Orléans et du Rucher. En 2017-2018, nous avons changé le nom de l'école pour développer un sentiment d'appartenance à une école.
- Notre école a deux bâtisses : Parc-Orléans et du Rucher.
- Il y a 682 élèves répartis comme suit : 445 élèves à Parc-Orléans et 237 élèves à du Rucher.

Nos élèves

- Clientèle (nombre d'élèves par niveau)

| Niveau | préscolaire | 1 ^{re} | 2 ^e | 3 ^e | 4 ^e | 5 ^e | 6 ^e | |
|--------------|-------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----|
| Parc-Orléans | 57 | 60 | 57 | 67 | 72 | 71 | 71 | 455 |
| Rucher | 42 | 36 | 47 | 37 | 41 | 27 | 36 | 266 |

- Plus de 75% de nos élèves fréquentent le service de garde
- 3% d'élèves HDAA
- 15% d'élèves ayant un plan d'intervention

Notre offre de service

- L'école offre de l'intensification de l'anglais en 5^e année et 6^e année à Rucher et en 6^e année à Parc-Orléans.
- Plusieurs activités parascolaires sont offertes à notre école : soccer, club de course, cheerleading, football, karaté, katag, danse hip-hop, activités d'Objectif Forme, etc.
- Nous offrons du préscolaire à la 6^e année dans les deux bâtisses.

Nos ressources

- Plus de 48 enseignants
- 3 ressources professionnelles : psychologie, orthophonie et psychoéducation.
- Plus de 40 membres du personnel de soutien
- Nous offrons une flotte d'Ipads, des portables et des robots pour l'engagement de nos élèves. Il y a un lead technopédagogique dans chacune des bâtisses.
- Notre école est bonne santé financière. Tous les budgets sont engagés dans la réussite de nos élèves par l'octroi de ressources diversifiées dans les classes et l'achat de matériel pédagogique motivant.

Nos enjeux

Enjeu 1 :

- Les enseignants dépistent les élèves dès le début de l'année
- Les interventions précoces sont mises en place pour prévenir les difficultés
- Dès le préscolaire, les élèves en difficulté sont dépistés et les plans d'action sont rapidement mis en place
- Utilisation efficace des ressources pour intervenir auprès des élèves en difficulté

Enjeu 2 :

- Les plans d'intervention doivent être connus et appliqués par tous les intervenants
- Les difficultés d'apprentissage
- L'écart de réussite entre les élèves avec ou sans plan d'intervention
- Le taux de satisfaction au regard de l'efficacité des ressources

Enjeu 3 :

- Le passage d'un cycle à l'autre
- Un élève sur 2 est à risque à la fin de la 6^e année
- Le retard des élèves en mathématiques à la fin du 3^e cycle
- Le personnel doit être outillé davantage pour répondre à la diversité des besoins des élèves
- Préoccupation du suivi et la régulation des plans d'intervention
- Le nombre important d'élèves à risque
- L'écart entre les garçons et les filles en français et en mathématique

Nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles

| Enjeu | Objectif | Indicateur | Situation actuelle | Cible (2022) |
|---|--|---|---|---|
| Orientation 1 : Optimiser l'efficacité des ressources afin de prévenir les difficultés | | | | |
| Intervention précoce | Augmenter le pourcentage des portraits des interventions des élèves à risque | Le nombre d'élèves suivis sur une base régulière par les services complémentaires Le nombre de rencontres des services complémentaires Le pourcentage d'élèves ayant un portrait des interventions | Données non disponibles | 50% de nos élèves à risque |
| Déploiement efficace des ressources pour intervenir auprès de nos élèves HDAA | Augmenter le taux de réussite en mathématique et en français des élèves ayant un plan d'intervention | Taux de réussite des élèves ayant un plan d'intervention en mathématique Taux de réussite des élèves ayant un plan d'intervention en français Taux de satisfaction du personnel au regard des modalités d'accès aux ressources | FRA1 :19% FRA2 :0% FRA3 :14% FRA4 :18% FRA5 :17% FRA6 :20% MAT1 :11% MAT2 :1% MAT3 :20% MAT4 :17% MAT5 :31% MAT6 :51% | Diminution Français 2 à 3 % Mathématique 3 à 4 % |
| Orientation 2 : Favoriser la réussite en mathématique et en français | | | | |
| Écart de réussite des garçons et des filles en français | Réduire l'écart entre les garçons et les filles ayant 76% et plus en français | Taux d'écart entre les filles et les garçons ayant 76% et plus | FRA1 :8% FRA2 :17% FRA3 :15% FRA4 :16% FRA5 :19% FRA6 :16% | Diminution 2 à 3 % |
| Réussite en mathématique | Réduire l'écart entre les cycles pour les élèves ayant 76% et plus en mathématique (résoudre et raisonner) | Écart des % d'élèves ayant 76% et plus à la compétence résoudre entre la 2 ^e et 3 ^e année et entre la 4 ^e et 5 ^e année Écart des % d'élèves ayant 76% et plus à la compétence raisonner entre la 2 ^e et 3 ^e année et entre la 4 ^e et 5 ^e année | Raisonner : 2 ^e et 3 ^e année écart de 3%, 4 ^e et 5 ^e année, écart de de 8% Résoudre : 2 ^e et 3 ^e année, écart de 9%, 4 ^e et 5 ^e année, écart de 9% | Diminution de 2% entre les cycles |

Orientation 3 : Développer un mode de vie équilibré, sain et actif.

| | | | | |
|--|---|--|--------------------|----------------------------------|
| Le bien-être physique et psychologique des élèves | Offrir 60 minutes d'activité physique par jour tous les jours | Nombre de minutes d'activité physique par jour | 30 minutes/jour | 60 minutes/jour |
|--|---|--|--------------------|----------------------------------|

La cohérence de notre projet éducatif avec le PEVR

- Lors de l'élaboration des sondages destinés aux différents groupes concernés (parents, élèves, personnel et communauté), nous avons choisi des questions en lien notamment avec les orientations du PEVR :
 - **Orientation 1 – Services de qualité**
 - **Orientation 2 – Accès à des ressources diversifiées**
 - **Orientation 3 – Concertation et collaboration**
 - **Orientation 4 – Cohérence et continuité des interventions**
 - *Orientation 5 – Qualité de la langue (population adulte)*
 - *Orientation 6 – Activité physique (primaire)*

- Nos enjeux de réussite scolaire ont été identifiés à partir des quatre objectifs du PEVR :
 - **Objectif 1 – DIPLOMATION ET QUALIFICATION** : Augmenter le taux de diplomation et qualification des élèves après 7 ans au secondaire
 - **Objectif 2 – ÉCARTS DE RÉUSSITE** : Réduire les écarts de réussite (garçons-filles, EHDA, immigrants)
 - **Objectif 3 – CHEMINEMENT SCOLAIRE** : Réduire le retard des élèves à l'entrée au secondaire
 - **Objectif 4 – QUALITÉ DE LA LANGUE** : Augmenter le taux de réussite aux épreuves MEES d'écriture (4^e année, 6^e année, 2^e secondaire)

| Enjeux de notre projet éducatif | Orientations ou objectifs du PEVR |
|---|---|
| Intervention précoce | Services de qualité |
| Déploiement efficace des ressources pour intervenir auprès de nos élèves HDAA | Service de qualité et accès à des ressources diversifiées |
| Écart de réussite des garçons et des filles en français | Écart de réussite |
| Réussite en mathématique | Diplomation et qualification |

Le suivi et l'évaluation de notre projet éducatif

A) Transmission et diffusion du projet éducatif

- Le conseil d'établissement doit transmettre le projet éducatif à la Commission scolaire au plus tard le 14 juin 2019 et la Commission scolaire dispose d'un délai de 60 jours pour demander que des modifications y soient apportées ou pour en différer la publication.
- Le conseil d'établissement diffuse le projet éducatif auprès des élèves et du personnel une fois le délai de 60 jours expiré. Il le dépose également dans le site Internet de l'établissement, en version PDF, pour que toute personne intéressée puisse y avoir accès rapidement.
- Le projet éducatif est présenté à l'assemblée générale annuelle des parents en début d'année.

B) Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

L'établissement doit ensuite mettre en œuvre les engagements pris dans le projet éducatif en suivant les étapes suivantes :

- Convenir annuellement avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis.
- Faire approuver les moyens retenus par la direction de l'établissement.
- Élaborer des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action) et observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place.
- Adapter, au besoin, les moyens selon les ressources financières, les ressources humaines et les résultats obtenus.
- Poursuivre le travail avec les membres du conseil d'établissements et les collaborateurs engagés dans l'élaboration du projet éducatif : les tenir informés en leur présentant les moyens retenus et les résultats obtenus. Les moyens retenus n'ont pas à être approuvés par ces personnes.
- Mettre à jour le projet éducatif, au besoin.
- Entreprendre les travaux d'élaboration du prochain projet éducatif durant l'année 2021-2022.

C) Reddition de compte du projet éducatif

- La reddition de compte consiste à évaluer le projet éducatif et à présenter le résultat de cette évaluation à la communauté.
- L'établissement se doit de suivre et d'analyser le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ces engagements.
- L'évaluation du projet éducatif se fait sur une base annuelle.
- Le conseil d'établissement doit transmettre de l'information à la communauté éducative sur les choix effectués par l'équipe-école et les résultats obtenus.