

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

École des Deux-Moulins

Mission

Au quotidien, chaque élève vivra une réussite dans un environnement stimulant, sécurisant et bienveillant

Vision

Être une école dynamique et appréciée à laquelle tous contribuent avec fierté.

Valeurs

- **COLLABORATION**
- **ENGAGEMENT**
- **RESPECT**

Enjeux

Orientations

Objectifs

Données
Initiales

Indicateurs de suivi

Données
Initiales

Élèves à
risque

Renforcer la culture collaborative et coopérative au sein de notre milieu.

Réduire la moyenne des trois dernières années (2020 à 2023) du pourcentage d'élèves avec au moins une compétence ou plus en français ou en mathématique dont le résultat est inférieur à 76 %

51 %

Au cours des trois prochaines années (2024 à 2027, la moyenne d'élèves avec au moins une compétence ou plus en français ou en mathématique dont le résultat est inférieur à 76 %

51 %

Bien-être
des élèves
et du
personnel

Déployer efficacement les ressources pour améliorer le bien-être des élèves et du personnel.

Augmenter l'indice de bien-être des élèves et des membres du personnel.

76% élèves
35 % personnel

Nombre de répondants au sondage du bien-être des élèves (5e / 6e année)
Nombre de répondants au sondage du bien-être du personnel

83 élèves
17 personnes

Notre contexte

Historique

L'école des Deux-Moulins est issu de l'institutionnalisation des écoles du Rucher et Parc-Orléans en 2015-2016. Ces deux bâtisses sont situées dans le quartier des Jésuites dans l'Arrondissement Charlesbourg de la Ville de Québec. Par défi de créer une entité de cette nouvelle école, le logo de l'école a été choisi en 2017-2018.

Notre école

- L'école possède deux bâtisses, soit du Rucher et Parc-Orléans
- La clientèle se répartie comme suit :

	Préscolaire		Primaire		
	G	F	G	F	
Rucher	16	22	128	104	270
Parc-Orléans	37	39	229	206	511
					781

- L'école accueille des élèves des écoles voisines lorsque celles-ci n'ont plus de place. Souvent, ce sont des élèves issus de l'immigration avec des défis au niveau de la langue.
- Parmi les 781 élèves qui fréquentent notre école, au total des deux bâtisses, il y a **109** élèves dont leur lieu de naissance n'est pas au Québec, donc qui sont issus de l'immigration (23 à Rucher et 86 à Parc-Orléans). À cela, il s'ajoute **107** élèves nés au Québec, mais dont les parents sont issus de l'immigration (50 à Rucher et 57 à Parc-Orléans). Ce qui fait un total de 216 élèves issus d'une famille de l'immigration.
- Parmi ces 216 élèves, nous avons 67 élèves qui possèdent un code « Francisation », c'est-à-dire qui bénéficient d'une mesure pédagogique pour une mise à niveau en français, c'est-à-dire 31 % de notre clientèle issue de l'immigration (27 élèves avec un code 11, 37 élèves avec un code 22 et finalement 3 élèves code).
- L'indice de seuil de faible revenu (SRF) est de 5 et l'indice du milieu socio-économique (IMSC) est de 1. L'école est donc dans une situation favorable au niveau de sa clientèle.
- 97 élèves, soit 12,5 % de la clientèle, possède un plan d'intervention dont 62 garçons (64 %) et 35 filles (36 %).
- Parmi les 97 élèves qui possèdent un plan d'intervention, 54 élèves ont une à quatre des compétences de base (lire, écrire, résoudre ou raisonner) en échec.
- 2,7 % de la clientèle possède un code de difficulté ministériel avec un plan d'intervention.
- Après analyse de notre portrait de réussite de nos élèves, 51 % de ceux-ci ont une à quatre compétences de base (lire, écrire, résoudre ou raisonner) dont le résultat est inférieur à 75 %.

Équipes collaboratives

Pendant l'élaboration du projet éducatif, l'ensemble de l'équipe école a fait le choix d'une mise en place d'équipes collaboratives par degré scolaire accompagnées par des membres des Services complémentaires qui se réuniront une fois par cycle tout au long de l'année. Le travail de concertation se fera à l'aide de la structure proposée par le projet CAR de la FCSSQ, soit celle de la mise en place de CAP. Cette structure s'appuie sur la recherche de même que les pratiques pédagogiques à haut rendement.